



BÁO CÁO TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ II (2021-2025) VÀ PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ III (2025-2030)



Tháng 6 - 2025

MỤC LỤC

Tóm tắt báo cáo	4
PHẦN I: TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ II (2021 – 2025)	
1. Bối cảnh chung và phân tích tình hình của Hiệp Hội.....	6
2. Những mục tiêu đặt ra theo các lĩnh vực của Hiệp Hội và kết quả nổi bật trong Nhiệm kỳ II (2021 – 2025)	7
2.1 Kết quả về phát triển tổ chức	7
2.1.1 Ban Thường vụ lãnh đạo Hiệp Hội.....	8
2.2.2 Phát triển hội viên.....	9
2.2.3 Văn phòng Hiệp Hội.....	10
2.2 Kết quả hoạt động trong lĩnh vực trọng tâm và chuyên môn	11
2.2.1 Đóng góp ý kiến cho các văn bản chính sách, dự thảo luật, chương trình trong lĩnh vực giáo dục đào tạo.....	11
2.2.2 Giáo dục mầm non.....	13
2.2.3 Giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.....	15
2.2.4 Giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời.....	20
2.3 Kết quả trong công tác khảo sát, nghiên cứu, tham vấn.....	21
2.4 Kết quả trong công tác truyền thông và Hợp tác với các đối tác.....	22
2.5 Nguồn tài chính, quản lý tài chính và huy động nguồn lực	25
3. Đánh giá chung về kết quả đạt được và tồn tại thách thức.....	26
3.1 Kết quả về phát triển tổ chức.....	28
3.1.1 Mở rộng và kết nạp hội viên.....	28
3.1.2 Hoạt động của Ban Thường vụ.....	28
3.1.3 Hoạt động của Văn phòng.....	29
3.2 Hoạt động trong lĩnh vực trọng tâm và triển khai chuyên môn.....	29
3.3 Truyền thông và Hợp tác.....	29
3.4 Huy động tài chính.....	30

MỤC LỤC (tiếp theo)

PHẦN II: PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG NHIỆM KỲ III (2025 – 2030)

1.Các lĩnh vực ưu tiên Nhiệm kỳ III (2025 – 2030).....	32
2.Chiến lược /Cách thức thực hiện.....	32
3.Các nhiệm vụ cụ thể.....	33
A.Về củng cố tổ chức và phát triển bền vững mạng lưới Hiệp hội.....	33
B.Về hoạt động chuyên môn, đóng góp vào sự nghiệp GD tại VN.....	34

PHẦN III: KẾT LUẬN.....37

Tóm tắt báo cáo

Hiệp hội Vì Giáo Dục Cho Mọi người Việt Nam (VAEFA) được thành lập theo Quyết định số 07/QĐ – BNV ngày 07/01/2015 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ. Đại hội Nhiệm kỳ I (2015 – 2020) đã được tiến hành vào tháng 2 năm 2015, Đại hội Nhiệm kỳ II (2020 – 2025) được tiến hành vào tháng 12 năm 2021 (lùi lại so với dự kiến ban đầu vào năm 2020 do đại dịch Covid 19).

Đại hội Nhiệm kỳ II đã thông qua các văn kiện: Dự thảo điều lệ Hiệp hội (sửa đổi, bổ sung), Phương hướng, Chương trình hoạt động của Hiệp hội Nhiệm kỳ II (2021 – 2025) và Nghị quyết Đại hội. Đại hội cũng đã bầu Ban Thường vụ lãnh đạo Hiệp hội.

Báo cáo này điểm lại **các hoạt động và kết quả nổi bật** của VAEFA trong Nhiệm kỳ II (2021 - 2025) và đề ra **phương hướng nhiệm vụ** trong Nhiệm kỳ III (2025 - 2030).



Một số kết quả nổi bật trong Nhiệm kỳ II bao gồm:

Về phát triển tổ chức:

Hiệp hội đã hoàn thiện các Quy chế; hoàn thiện các quy trình tài chính nội bộ và tập huấn cho Điều phối viên và các nhân viên mới. Trong nhiệm kỳ, VAEFA đã kết nạp được mười hai (12) hội viên mới, số hội viên cuối Nhiệm kỳ II hiện tại là 51 hội viên.



Về hoạt động chuyên môn:

Hiệp hội tiếp tục phát huy kết quả từ Nhiệm kỳ I trong việc triển khai ba (03) lĩnh vực trọng tâm đã được xác định bao gồm:

1. Chăm sóc giáo dục mầm non (tập trung vào giáo dục sớm cho trẻ từ 0 - 5 tuổi và những trẻ có hoàn cảnh khó khăn).
2. Giáo dục chất lượng và hòa nhập cho các nhóm dễ bị tổn thương
3. Giáo dục và học tập của thanh thiếu niên và người lớn và học tập suốt đời

Trong đó bình đẳng giới và huy động tài chính cho giáo dục là các chủ đề xuyên suốt trong mọi lĩnh vực hoạt động của VAEFA.



Các kết quả và kinh nghiệm thu được từ thực tiễn hoạt động của các thành viên VAEFA giúp đóng góp đáng kể cho các tiến trình tham vấn vận động chính sách, các dự thảo văn bản qui phạm pháp luật của Chính phủ và Bộ, ngành.

Phương hướng hoạt động của VAEFA trong Nhiệm kỳ tới (2025-2030) là tiếp tục duy trì và xây dựng mạng lưới Hiệp hội vững mạnh, góp phần đạt được các mục tiêu trong *Chiến lược Phát triển Giáo dục Việt Nam đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045*; đóng góp cho công cuộc xây dựng hệ thống giáo dục mở, đảm bảo công bằng và bình đẳng trong giáo dục và học tập suốt đời tại Việt Nam.

PHẦN I. TỔNG KẾT CÔNG TÁC NHIỆM KỲ II (2021 - 2025)

1. Bối cảnh chung và phân tích tình hình của Hiệp hội

Mặc dù trong bối cảnh nền kinh tế - xã hội chịu nhiều tác động sau đại dịch Covid-19 và những căng thẳng kinh tế, chính trị trong khu vực và trên thế giới, Việt Nam vẫn đẩy mạnh thực hiện Nghị Quyết Đại hội Đảng Cộng sản Việt Nam lần thứ XIII, đặc biệt là kết luận 91/KL-TW ngày 12/08/2024 về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo". Luật Giáo dục (sửa đổi) 2019 có hiệu lực từ 01/07/2020 và chiến lược Giáo dục Việt Nam (2021 - 2030) mở ra nhiều cơ hội và thử thách mới cho phát triển giáo dục Việt Nam.

Trong Nhiệm kỳ vừa qua, Hiệp hội Vì Giáo Dục Cho Mọi người Việt Nam tiếp tục phát huy sức mạnh mạng lưới, vượt qua thách thức, đón nhận các cơ hội, duy trì và phát huy các kết quả đã đạt được trong Nhiệm kỳ I, và cơ bản đạt được các mục tiêu đề ra cho Nhiệm kỳ II (2021-2025).



2. Những mục tiêu đặt ra theo các lĩnh vực ưu tiên của Hiệp Hội và kết quả nổi bật trong Nhiệm kỳ II (2021 – 2025):

Trong Nhiệm kỳ II Hiệp hội đề ra mục tiêu cụ thể trong các lĩnh vực ưu tiên gồm **Phát triển tổ chức, Hoạt động chuyên môn, Truyền thông - hợp tác và Tài chính** hướng tới mục tiêu chung “duy trì và xây dựng mạng lưới Hiệp hội vững mạnh, vận động chính sách và tài chính hướng tới các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục đào tạo, hợp tác cùng Chính phủ Việt Nam góp phần đạt được các mục tiêu đề ra trong chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam theo tinh thần chương trình nghị sự SDG4”.

Tóm tắt kết quả nổi bật đạt được trong các lĩnh vực ưu tiên như sau:

2.1 Kết quả về phát triển tổ chức:

Trong Nhiệm kỳ II phát triển tổ chức là một trong những mục tiêu quan trọng của Hiệp hội, đặc biệt chú trọng đến cải thiện năng lực thông qua mở rộng mạng lưới, tổ chức và hợp tác với các bên liên quan, thúc đẩy học hỏi và chia sẻ giữa các thành viên và sẵn sàng mở rộng mạng lưới hội viên.

Đại hội Nhiệm kỳ II bầu Hội đồng thành viên, Ban Thường vụ (gồm Chủ tịch và hai (02) Phó Chủ tịch và 12 ủy viên) và Ban Kiểm tra. Ngay sau khi tổ chức thành công Đại hội Nhiệm kỳ II vào tháng 12/2021, Hiệp hội đã tiến hành sửa đổi Điều lệ, hoàn thiện các Quy chế (Quy chế Ban Thường vụ, Quy chế Khen thưởng và kỷ luật, Quy chế sử dụng con dấu) và kiện toàn tổ chức.



Ban Thường vụ, Văn phòng và các hội viên VAEFA đã cùng nhau triển khai hoạt động theo phương hướng nhiệm vụ đề ra, đồng thời tích cực tham gia các sự kiện học hỏi, trao đổi để nâng cao năng lực chuyên môn cũng như củng cố và trang bị các kỹ năng cần thiết, tăng cường kết nối và hỗ trợ cho hoạt động của hội viên và đối tác. Ví dụ: Sau giai đoạn Covid-19, năm 2022 VAEFA đã tổ chức được 14 tập huấn, trao đổi và các hoạt động xây dựng năng lực khác cho các thành viên và con số này tăng lên 23 trong năm 2023.

Các nhóm chuyên đề (GD Mầm non, GD Hòa nhập và GD người lớn) đều có hoạt động phối hợp, ngày càng chủ động trong việc tổ chức/chủ trì và đóng góp tích cực các cuộc Hội thảo, họp tham vấn theo chuyên đề (05 cuộc tham vấn) cũng như đóng góp cho các dự thảo văn bản pháp luật.



2.1.1 Ban Thường vụ lãnh đạo Hiệp hội

Ban Thường vụ nhận trọng trách lãnh đạo và thực hiện thành công các hoạt động của Hiệp hội trong nhiệm kỳ với tinh thần nhiệt huyết, trách nhiệm và luôn cập nhật các vấn đề/chính sách trong giáo dục và hỗ trợ kết nối. Các cuộc họp định kỳ của Ban Thường vụ dưới sự chủ trì của Chủ tịch Trần Xuân Nhĩ và Thường trực do Phó Chủ tịch Nguyễn Thị Hoàng Yến chủ trì để thông qua kế hoạch, cập nhật hoạt động trong kỳ và thảo luận các vấn đề phát sinh.



- Trong Nhiệm kỳ, hai (02) ủy viên Ban Thường vụ VAEFA là bà Đỗ Thị Huyền được bầu làm Phó Chủ tịch Liên Hiệp hội về người khuyết tật Việt Nam (VFD), Chủ tịch Hội người khuyết tật Tp. Hà Nội và ông Nguyễn Tuấn Linh được bầu làm Ủy viên Ban Thường vụ VFD.



- Ban Kiểm tra phối hợp với Văn phòng rà soát và cập nhật tình hình hoạt động của các đơn vị hội viên hằng năm.
- Công tác kiểm toán độc lập được tiến hành định kỳ năm đảm bảo hoạt động tài chính của Hiệp hội tuân thủ các quy định của pháp luật cũng như của cơ quan tài trợ.
- VAEFA tiến hành họp thành viên thường niên cũng như tổ chức các buổi tập huấn nhằm chia sẻ thông tin hoạt động, cập nhật các văn bản, chính sách giáo dục, các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo và phát triển năng lực cho hội viên về các chủ đề ưu tiên.

2.1.2 Phát triển hội viên:

- Hiệp hội cũng tăng cường tiếp xúc kết nạp hội viên mới là đại diện cho nhóm người chịu nhiều thiệt thòi. Tổng số hội viên đầu Nhiệm kỳ là 50. Trong kỳ, VAEFA đã kết nạp 12 hội viên mới, số hội viên đã đóng cửa hoặc dừng hoạt động sau Đại dịch Covid-19 là 11. Tổng số hội viên cuối Nhiệm kỳ II là 51 hội viên gồm:
 - + Hội viên tổ chức: 46
 - + Hội viên cá nhân: 05



2.1.3 Văn phòng Hiệp hội

Văn phòng Hiệp hội (Văn phòng) dưới sự chỉ đạo của Ban Thường vụ, chịu trách nhiệm điều phối với các hội viên, các ban trực thuộc VAEFA (Ban Thường vụ, Ban Kiểm tra, Ban Chuyên đề), các đối tác và các nhà tài trợ của VAEFA để thực hiện kế hoạch hoạt động của VAEFA trong Nhiệm kỳ. Quy chế hoạt động cho phép văn phòng có thể linh hoạt mở rộng hoặc thu nhỏ bộ máy nhân sự. Mỗi vị trí cán bộ Văn phòng đều làm việc với tinh thần trách nhiệm cao nhất, nỗ lực phát huy tính năng động, sáng tạo và không ngừng học hỏi trong điều phối thực hiện hoạt động, tránh lối mòn của nhiều văn phòng các hội chỉ thực hiện các nhiệm vụ hành chính. Văn phòng đã điều phối hiệu quả các hoạt động, chương trình dự án, hoạt động kết nối và hỗ trợ thành viên của Hiệp hội, duy trì và mở rộng quan hệ đối tác trong và ngoài nước và các hoạt động hợp tác quốc tế. Văn phòng đã đóng góp đáng kể vào các thành quả của VAEFA trong Nhiệm kỳ.



Trong Nhiệm kỳ II, dưới sự lãnh đạo của Ban Thường vụ, với nỗ lực và quyết tâm mạnh mẽ, Hiệp hội đã vững vàng vượt qua khó khăn thách thức giai đoạn Covid-19 và về cơ bản đã đạt được các mục tiêu cụ thể đã đề ra về phát triển tổ chức, tiếp tục củng cố mạng lưới Hiệp hội và mở rộng kết nạp hội viên.

2.2 Kết quả hoạt động trong lĩnh vực trọng tâm và chuyên môn

Với tầm nhìn “**Một nền giáo dục bình đẳng, hòa nhập và chất lượng cho mọi người Việt Nam**”, VAEFA hoạt động nhằm tập hợp nguồn lực và tạo tiếng nói chung của các thành viên góp phần vào việc hoàn thiện các chính sách và chương trình giáo dục và xây dựng xã hội học tập tại Việt Nam. Trong Nhiệm kỳ II VAEFA đề ra trọng tâm thúc đẩy hoạt động chuyên môn thông qua phối hợp với thành viên và các đối tác ngành giáo dục thực hiện nghiên cứu, khảo sát, giám sát việc thực thi các chính sách; thí điểm, tài liệu hóa và thúc đẩy chia sẻ các sáng kiến và thực hành tốt trong giáo dục nâng cao năng lực; triển khai thí điểm và chia sẻ kết quả thí điểm các mô hình giáo dục hiệu quả trong ba (03) lĩnh vực trọng tâm của Hiệp hội bao gồm: 1) Chăm sóc giáo dục mầm non (tập trung vào giáo dục sớm cho trẻ từ 0 – 5 tuổi và những trẻ nhỏ có hoàn cảnh khó khăn); 2) Giáo dục hòa nhập cho các nhóm dễ bị tổn thương và 3) Giáo dục và học tập của thanh thiếu niên và người lớn và học tập suốt đời. Trong đó thúc đẩy bình đẳng giới, tăng ngân sách cho giáo dục là các chủ đề xuyên suốt trong mọi lĩnh vực hoạt động của VAEFA.

Kết quả nổi bật trong triển khai chuyên môn tại Nhiệm kỳ II như sau:

2.2.1 Đóng góp ý kiến cho các chương trình, văn bản chính sách, các luật trong lĩnh vực giáo dục đào tạo

Trong Nhiệm kỳ II, VAEFA cùng với các thành viên đã tích cực đóng góp cho nhiều báo cáo, văn bản chính sách, dự thảo luật, có thể kể đến như sau:

- Báo cáo Phân tích ngành Giáo dục Việt Nam 2011-2020 và dự thảo Kế hoạch Chiến lược giáo dục đến năm 2030 tầm nhìn 2045 (năm 2021 - 2023)
- Dự thảo Văn kiện Đại hội Đảng (tháng 11/2021)
- Đề án Xây dựng “Xã hội học tập” giai đoạn 2021-2030 (tháng 7/2021)
- Dự thảo Nghị định thay thế Nghị định 45/NĐ-CP về “Quy chế hoạt động và quản lý các tổ chức đoàn thể và tổ chức xã hội dân sự” (Bộ Nội vụ, tháng 8/2022).

- Dự thảo Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT Ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ giáo dục hòa nhập (Thông tư 20 được phê duyệt vào ngày 28/12/2022)
- Dự thảo Báo cáo Quốc gia lần thứ nhất Việt Nam về việc thực hiện Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật (CRPD) (năm 2022)
- Dự thảo Báo cáo đánh giá thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững tại Việt Nam năm 2023 do Bộ Kế hoạch và Đầu tư chủ trì (tháng 4/2023)
- Dự thảo Quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và Trung tâm hỗ trợ Giáo dục hòa nhập giai đoạn 2021– 2030, tầm nhìn 2050 (Quyết định QĐ403/QĐ-TTg đã được phê duyệt vào ngày 25/02/2025).
- Dự thảo Luật Nhà giáo (năm 2024)
- Dự thảo Khung Luật Học tập suốt đời (năm 2024)

Trong quá trình tham vấn một số dự thảo Thông tư, ví dụ như Thông tư “Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường, lớp dành cho người khuyết tật” do Bộ GD-ĐT chủ trì, VAEFA đồng hành cùng với Ban Chỉ đạo Giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ có hoàn cảnh khó khăn (Bộ GD&ĐT) và VNIES tham gia các cuộc họp tham vấn tại các trường chuyên biệt và Trung tâm Hỗ trợ Giáo dục tại 03 tỉnh (Hải Phòng, Phú Yên, Ninh Thuận) và gửi Văn bản góp ý dự thảo Thông tư này.



Một thành tích nổi bật là đại diện lãnh đạo VAEFA tham gia trong các Hội đồng:

- PGS. TS. NGND. Nguyễn Võ Kỳ Anh, GS. TS. Nguyễn Thị Hoàng Yến tham gia Hội đồng Quốc gia về Phát triển Nguồn nhân lực - Tiểu ban GD Mầm non và Hội đồng thẩm định Chương trình giáo dục mầm non mới.



- Bà Đỗ Thị Huyền - Ủy viên BTV tham gia Hội đồng Thẩm định cấp quốc gia - Quy hoạch Hệ thống cơ sở GD chuyên biệt đối với người khuyết tật và Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập giai đoạn 2021 - 2030.



- Bà Nguyễn Thị Kim Anh - Điều phối Quốc gia VAEFA tham gia Hội đồng Thẩm định cấp cơ sở - Dự thảo Khung Luật Học tập suốt đời.



VAEFA luôn phát huy thế mạnh là mạng lưới gồm các tổ chức cá nhân thành viên có nhiều kinh nghiệm phong phú, kết hợp mở rộng tham vấn với các trường, các tổ chức có nhiều kinh nghiệm thực tế để đóng góp tích cực cho các tiến trình tham vấn chính sách giáo dục quan trọng tại Việt Nam.

Kết quả nổi bật trong triển khai hoạt động tại ba (03) lĩnh vực trọng tâm :

2.2.2 Giáo dục mầm non

Trong Nhiệm kỳ II, thông qua đầu mối thành viên là Viện Nghiên cứu Phát triển Giáo dục tiềm năng con người (IPD), VAEFA tham gia đóng góp vào tiến trình tham vấn xây dựng chương trình Giáo dục mầm non mới, vận động cải thiện chất lượng giáo dục mầm non, đặc biệt là giáo dục dành cho trẻ khuyết tật và đẩy mạnh giáo dục sớm từ 0 đến 3 tuổi.



Cụ thể:

- Năm 2022, Viện IPD đã tổ chức hội thảo “Giáo dục thích ứng và sáng tạo cho trẻ em trong kỷ nguyên mới” để giới thiệu và chia sẻ kinh nghiệm về các giải pháp và mô hình giáo dục sáng tạo, đổi mới cho trẻ trong giáo dục mầm non và tiểu học và tiếp tục trong năm 2023 tổ chức “Hội thảo phát hiện sớm, can thiệp giáo dục sớm trẻ rối loạn lan tỏa phổ tự kỷ lứa tuổi mầm non” nhằm nâng cao nhận thức của giáo viên và cha mẹ trong việc phát hiện sớm, can thiệp giáo dục sớm trẻ tự kỷ ở tuổi mầm non; chia sẻ các bài học kinh nghiệm, các khó khăn thách thức trong phát hiện sớm, can thiệp giáo dục sớm với trẻ mầm non có rối loạn lan tỏa phổ tự kỷ và xây dựng các khuyến nghị để đảm bảo chất lượng và bình đẳng trong giáo dục trẻ tự kỷ.



- Trong năm 2025, VAEFA phối hợp với Trung tâm Giáo dục đặc biệt Quốc Gia – Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam và tổ chức Angels’ Haven phát triển tài liệu hỗ trợ tiền tiểu học cho học sinh khuyết tật.



2.2.3 Giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật

Trong Nhiệm kỳ II, từ thực tiễn hoạt động trong lĩnh vực giáo dục hòa nhập người khuyết tật, các hội viên VAEFA tích cực chia sẻ thông tin đóng góp ý kiến tới Ban Chỉ đạo Giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ có hoàn cảnh khó khăn – Bộ GD&ĐT trong tiến trình tham vấn xây dựng Dự thảo Quy hoạch Cơ sở giáo dục dành cho người khuyết tật giai đoạn 2021 – 2030 tầm nhìn 2050; đề xuất duy trì và nhân rộng các thực hành tốt trong giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật nhằm đảm bảo thực hiện các quy định của Luật Giáo dục 2019.

Hằng năm, VAEFA tham gia cùng Ban Chỉ đạo Giáo dục Trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn thăm các trường hòa nhập và trường chuyên biệt tại các tỉnh, thành để động viên, phổ biến các quy định và chính sách mới, cập nhật thực trạng dạy và học và các vấn đề chuyên môn theo yêu cầu của chương trình GDPT mới 2018. VAEFA hiện đang phối hợp với Trung tâm Giáo dục đặc biệt Quốc Gia – VNIES và tổ chức Angles' Haven phát triển tài liệu hỗ trợ tiên tiểu học cho học sinh khuyết tật.



Hoạt động nổi bật liên quan đến học sinh điếc

- Nâng cao năng lực cho giáo viên dạy trẻ điếc thuộc 04 cơ sở giáo dục dành cho người điếc trong mạng lưới của VAEFA qua các hoạt động cụ thể như dự giờ và họp trao đổi chuyên môn sau dự giờ, các buổi họp chuyên đề và tập huấn hệ cho giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Các hoạt động đã giúp cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm đặc thù trong dạy trẻ điếc, giới thiệu các tài liệu giảng dạy đồng thời gắn kết giữa các cơ sở giáo dục thuộc mạng lưới VAEFA.



- Tổ chức thường niên sự kiện “Nghe bằng Mắt” với sự tham gia đông đảo của đại biểu từ Bộ GD&ĐT, VNIES, Hội Người khuyết tật, thầy cô, cha mẹ và cộng đồng người điếc nhằm nâng cao nhận thức về vai trò của NNKH và nâng cao nhận thức về khả năng của học sinh điếc và nguyện vọng của người điếc được học tập và làm việc.



- Phối hợp với thành viên là Chi hội người Điếc Hà Nội tổ chức Hội thảo dành cho cha mẹ có con là người điếc nhằm nâng cao vai trò của cha mẹ trong việc chăm sóc giáo dục trẻ điếc.



- Tổ chức 02 cuộc tọa đàm Phiên dịch Ngôn ngữ Ký hiệu (PDNNKH) với mục đích tìm hiểu thực trạng tại Việt Nam, kết nối các PDNNKH cũng như thu thập ý kiến phản hồi từ cộng đồng người điếc để xây dựng định hướng phát triển dịch vụ và nghề PDNNKH tại Việt Nam.



- Phối hợp với Trung tâm Giáo dục đặc biệt Quốc gia – VNIES, Ban Vận động thành lập Hội Người Điếc Việt Nam tổ chức Hội nghị “Hướng tới cải thiện tiếp cận và chất lượng giáo dục dành cho người điếc” vào tháng 9/2024 tại Hà Nội. Hội nghị có sự tham dự của đại diện Ban Chỉ đạo giáo dục khuyết tật - Bộ GD&ĐT, các nhà quản lý giáo dục, chuyên gia, nhà nghiên cứu, giáo viên, học sinh khiếm thính/điếc, phụ huynh.



Hoạt động nổi bật liên quan đến học sinh mù

- VAEFA hỗ trợ Ban chỉ đạo Giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn - Bộ GD & ĐT hoàn thành việc rà soát công tác chuyển đổi sách giáo khoa lớp 1, lớp 2 và lớp 6 (theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018) sang chữ nổi Braille cho học sinh mù.
- Tháng 8/2024, với yêu cầu cấp thiết từ thực trạng thiếu sách giáo khoa chữ nổi Braille cho học sinh khiếm thị từ khi áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông mới, Trung tâm Giáo dục đặc biệt Quốc gia, Hội Người mù Việt Nam và VAEFA hợp tác tổ chức hội thảo nhằm huy động nguồn lực để triển khai sáng kiến “Xây dựng và vận hành thư viện luân chuyển sách giáo khoa chữ nổi Braille” dành cho học sinh khiếm thị. Tại hội thảo các đại biểu đã sôi nổi thảo luận, chia sẻ các trải nghiệm và đưa ra các góp ý cho mô hình nhằm đem tới tính khả thi trong thực hiện và huy động nguồn lực, cải thiện cơ hội học tập của học sinh khiếm thị.



- Tháng 1/2025 VAEFA phối hợp với Trung tâm Giáo dục đặc biệt Quốc Gia – Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam và tổ chức Angels’ Haven tổ chức sự kiện **“Nghe phim, chạm nhạc”** nhằm mang đến những trải nghiệm mới cho người mù và học sinh mù và người/học sinh khiếm thị, tạo điều kiện để họ hòa nhập xã hội và nâng cao khả năng tiếp cận các hoạt động trong cuộc sống, hiểu về tầm quan trọng của chữ nổi, đồng thời tạo ra không gian để người sáng hiểu hơn về thế giới của người mù và người khiếm thị. Sự kiện có sự tham gia của Đại diện Ban Chỉ đạo giáo dục trẻ em khuyết tật và trẻ có hoàn cảnh khó khăn – Bộ GD&ĐT, Hội Người mù Việt Nam, các chuyên gia giáo dục, các thầy cô và cha mẹ.



Thông qua các hoạt động tham gia và phối hợp với Ban Chỉ đạo Giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn – Bộ GD&ĐT, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam và các hoạt động của thành viên Hiệp hội, các cuộc họp, hội thảo trao đổi, chia sẻ với các tổ chức như Angels’ Haven, các tổ chức của và vì người khuyết tật, mạng lưới VAEFA đã có nhiều đóng góp tích cực vào cải thiện chất lượng giáo dục cho học sinh khuyết tật.

2.2.4 Giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời

VAEFA tham gia tích cực các Hội nghị về giáo dục thường xuyên, giáo dục thanh niên và người lớn, hội thảo về học tập suốt đời cấp quốc gia, khu vực và quốc tế:

- Hội thảo công bố báo cáo do UNICEF và Bộ GD&ĐT tổ chức “Nghiên cứu toàn diện về các yếu tố trong trường học ảnh hưởng đến sức khỏe tâm thần của thanh thiếu niên ở Việt Nam” (năm 2022).
- Tham gia góp ý cho dự thảo Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” (năm 2021), trong đó nội dung khuyến nghị của Hiệp hội về nâng cao nhận thức về xây dựng xã hội học tập đã được Bộ GD&ĐT đưa thành một điều riêng trong chương III “Nhiệm vụ và nghị quyết” của Đề án.



- Phối hợp với Ban Nghiên cứu Giáo dục Thường xuyên -VNIES xây dựng quyển sách chuyên khảo “Giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời ở Việt Nam – thực trạng và giải pháp phát triển”. Đây là một sáng kiến nhằm nâng cao nhận thức, tăng cường kiến thức/ hiểu biết và kêu gọi sự quan tâm nhiều hơn đối với các khái niệm, phương thức và chương trình giáo dục không chính quy trong khuôn khổ học tập suốt đời tại Việt Nam .
- VAEFA phối hợp với thành viên là Quỹ Phát triển Cộng đồng Điện Biên và chính quyền địa phương, Trung tâm Giáo dục thường xuyên huyện Mường Ảng triển khai và tài liệu hóa mô hình “Nâng cao khả năng đọc viết tiếng Việt gắn với phát triển cộng đồng cho phụ nữ dân tộc thiểu số ở Điện Biên”.

Kết quả hoạt động và thách thức của mô hình Nâng cao khả năng đọc viết gắn với phát triển cộng đồng cho phụ nữ dân tộc thiểu số nói trên đã được chia sẻ đóng góp cho Hội thảo “Tham vấn xây dựng Khung Luật Học tập suốt đời” do Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam tổ chức ngày 14/3/2024 cũng như tiến trình tham vấn xây dựng dự thảo Khung Luật Học tập suốt đời.



2.3. Kết quả trong công tác khảo sát, nghiên cứu tham vấn

Năm 2021 với sự hỗ trợ của ASPBAE, VAEFA thực hiện hai (02) khảo sát và nghiên cứu/tham vấn: 1) Khảo sát về sức khỏe tâm thần trong nhóm thanh thiếu niên người di cư do tác động của dịch covid-19 à 2) Tham vấn thanh niên thuộc nhóm LGBTQI và người di cư về tương lai của giáo dục, đây là một hoạt động thuộc sáng kiến toàn khu vực của UNESCO và ASPBAE. Kết quả các các khảo sát và tham vấn được trình bày trong các Hội thảo khu vực, đặc biệt là Báo cáo tham vấn của Việt Nam "Từ vị thế bị lề hóa trở thành trung tâm: Thanh niên xây dựng tương lai của giáo dục", báo cáo này đã được ASPBAE tổng hợp trong báo cáo vùng và trình lên UNESCO và Ủy ban Quốc tế về Tương lai của Giáo dục.



Năm 2024, VAEFA phối hợp với Trung tâm Giáo dục Đặc biệt quốc gia – VNIES tổ chức khảo sát thông tin về giáo dục cho học sinh điếc. Có thể nói đây là lần đầu tiên một khảo sát như vậy được thực hiện để thu thập số liệu về các cơ sở chăm sóc giáo dục học sinh điếc, số lượng học viên và chương trình giảng dạy. Đây được coi là cơ sở quan trọng để góp phần hoạch định chính sách trong lĩnh vực giáo dục cho học sinh điếc cũng như là dữ liệu ban đầu để thực hiện Quyết định 403 của Thủ tướng Chính phủ về Quy hoạch Hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và Trung tâm hỗ trợ Giáo dục hòa nhập giai đoạn 2021- 2030, tầm nhìn 2050.

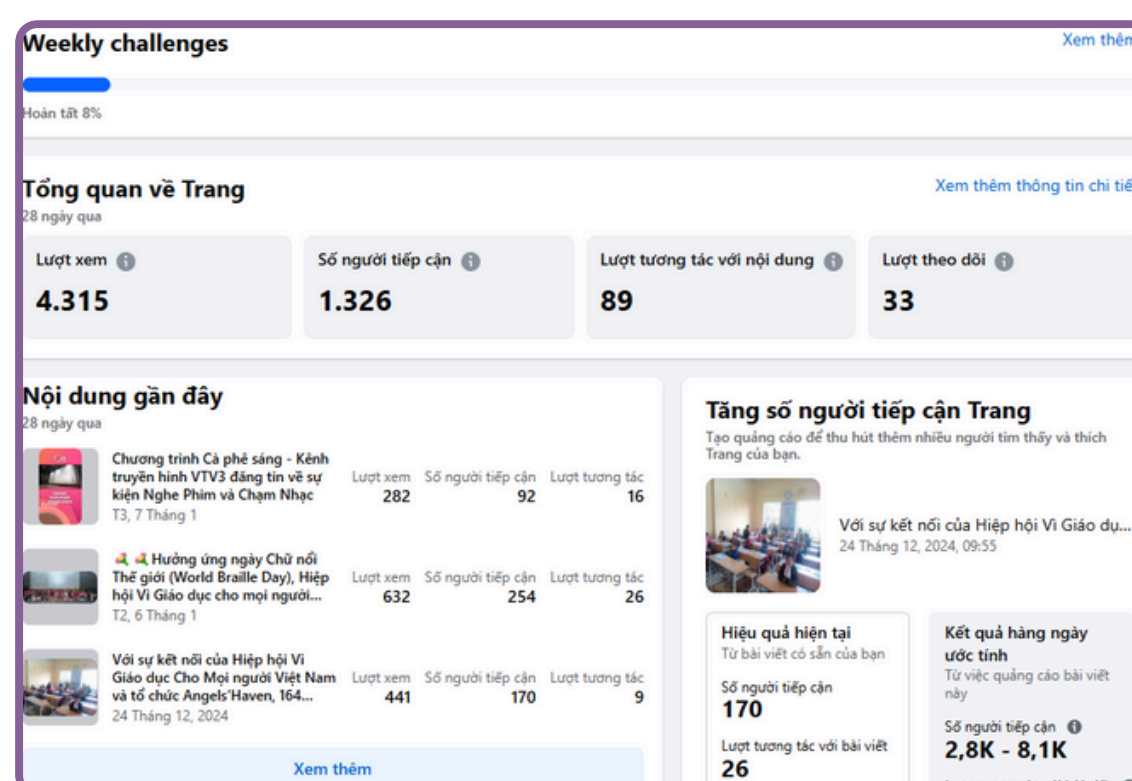
2.4 Kết quả trong công tác truyền thông và Hợp tác

Đối với công tác truyền thông và hợp tác, trong Nhiệm kỳ II Hiệp hội tiếp tục chú trọng cập nhật thông tin hoạt động, tăng cường chia sẻ giữa các thành viên nhằm nâng cao hình ảnh mạng lưới Hiệp hội, đồng thời mở rộng hợp tác hiệu quả với các đối tác trong lĩnh vực giáo dục, bao gồm trao đổi và học hỏi với các đối tác và Hiệp hội GD tại các quốc gia trong khu vực và trên thế giới.

Kết quả chính trong lĩnh vực này như sau:

Truyền thông

VAEFA thường xuyên chia sẻ, cập nhật website, facebook và email tới các thành viên thông tin về hoạt động của Hiệp hội và của hội viên, các báo cáo, bài viết, thông tin quan trọng liên quan đến giáo dục, các cơ hội tài trợ, thư mời tham gia các hội thảo, diễn đàn, khóa tập huấn và các văn bản pháp luật mới có liên quan . Trong năm 2024 có 37 bài đăng facebook, 13 email gửi thành viên, 7 bài website, nhiều bài đăng trên báo hình và báo giấy.



Hợp tác với các cơ quan trong nước và các tổ chức quốc tế:

Với tầm nhìn và mục đích đã được xác định, VAEFA đã tích cực hợp tác và đồng hành cùng các đơn vị của Bộ GD&ĐT, Viện KHGDVN và một số đối tác địa phương đóng góp cho các mục tiêu và kế hoạch chung của ngành Giáo dục. Năm 2021 VAEFA phối hợp với Vụ Giáo dục Thường xuyên, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam dựng sách chuyên khảo về giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời ở Việt Nam. Đây là một sáng kiến nhằm nâng cao nhận thức, tăng cường kiến thức/ hiểu biết và kêu gọi sự quan tâm nhiều hơn đối với các khái niệm, phương thức và chương trình giáo dục người lớn và giáo dục không chính quy ở Việt Nam. Cuốn sách này có thể được sử dụng cho các nhà nghiên cứu, các nhà hoạch định chính sách, các tổ chức cộng đồng và những người hoạt động trong lĩnh vực học tập và giáo dục (ALE) dành cho người lớn.

- Là thành viên của Nhóm đối tác ngành giáo dục tại Việt Nam do Bộ GD&ĐT chủ trì, VAEFA phối hợp cùng với các tổ chức quốc tế như UNESCO, UNICEF, ASPBAE ...điều phối và cùng tham gia tổ chức các sự kiện, các cuộc tham vấn. Ví dụ: VAEFA đăng cai khóa tập huấn "Kỹ năng lãnh đạo cơ bản" của tổ chức ASPBAE tổ chức vào tháng 9 năm 2022 cho nhóm lãnh đạo trẻ tiềm năng đến từ các tổ chức trong khu vực. Điều phối viên VAEFA đảm nhận vai trò đồng Giám đốc của khóa tập huấn này.
- VAEFA đã kết nối với các đơn vị, các tổ chức khu vực và thế giới thông qua sự kiện như Hội thảo, tập huấn, chuyên đề. Ví dụ như hợp với trường điếc Mỹ (tháng 01/2024), Hội thảo quốc tế thường niên của Viện KHGD Việt Nam và trường ĐHSP Hà Nội, tập huấn chuyên đề về Giáo dục người lớn của ASPBAE...



Đặc biệt trong tháng 11 năm 2024, VAEFA đăng cai tổ chức Hội nghị Lập kế hoạch chiến lược khu vực nhân Đại hội lần thứ 9 của tổ chức Giáo dục Cơ bản và Giáo dục Người lớn khu vực Châu Á – Nam Thái Bình Dương (ASPBAE) và lễ kỷ niệm 60 năm ngày thành lập. Sự kiện được tổ chức tại Đà Nẵng, Việt Nam với sự tham gia của đại biểu đến từ 30 quốc gia, các thành viên VAEFA và đại diện Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam. Đây là cơ hội quý báu để giao lưu học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm, mở rộng mối quan hệ hợp tác với các tổ chức trong khu vực nhằm thúc đẩy hơn nữa triển khai các mục tiêu phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục (SDG4) tại Việt Nam và góp phần nâng cao hình ảnh Việt Nam với bạn bè quốc tế. Bên cạnh việc tham gia tích cực vào tiến trình tham vấn chính sách như nêu ở trên, trong Nhiệm kỳ VAEFA cũng rất chủ động và tích cực trong hợp tác Quốc tế nhằm đưa tiếng nói từ Việt Nam đóng góp cho các tiến trình cấp khu vực đồng thời nâng cao hình ảnh và vị thế của Việt Nam tại các diễn đàn này



2.5 Nguồn tài chính, quản lý tài chính và huy động nguồn lực

Trong kỳ, VAEFA tiếp tục theo đuổi nguyên tắc tự nguyện, tự quản, công khai minh bạch và không vì mục đích lợi nhuận. VAEFA hoàn toàn tự chủ về tài chính, tự đảm bảo kinh phí hoạt động. Ngân sách cho các hoạt động của VAEFA đến từ nguồn hội phí, nguồn tài trợ từ các dự án của thành viên và các nhà tài trợ. Tổng ngân sách hoạt động của Hiệp hội trong 05 năm từ 2021-2025 khoảng 17.000.000.000 đồng.

VAEFA thực hiện báo cáo tài chính định kỳ, tuân thủ các quy định nội bộ về quản lý tài chính và tiến hành kiểm toán độc lập định kỳ. Các quy chế hoạt động và tài chính của VAEFA được cập nhật theo khuyến nghị từ các cuộc kiểm toán, đảm bảo tính minh bạch, giải trình, không xung đột lợi ích và phòng ngừa tham nhũng.

VAEFA bước đầu đẩy mạnh hợp tác trong thực hiện các đề tài, nhiệm vụ cấp nhà nước, cấp Bộ trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo; đồng thời tăng cường tiếp xúc với nhà tài trợ nhằm đa dạng nguồn quỹ. Văn phòng VAEFA nỗ lực, nắm bắt mọi thời cơ để phát triển và củng cố quan hệ đối tác với Bộ GD&ĐT, Viện KHGDVN, các tổ chức quốc tế, chủ động tiếp xúc với các nhà tài trợ tiềm năng (GPE, GCE, ASPBAE, Nippon Foundation, Angles' Haven Hàn quốc, liên minh giáo dục ở các quốc gia khác...) để nắm bắt mọi cơ hội.



Trong Nhiệm kỳ II, VAEFA nỗ lực huy động nguồn tài chính bổ sung cho giáo dục từ cộng đồng quốc tế, các nhà tài trợ và nguồn tài chính trong nước và bước đầu đạt kết quả tích cực. Năm 2024 VAEFA đã ký thỏa thuận hợp tác với tổ chức Angles' Haven và Trung tâm Giáo dục Đặc biệt quốc gia giai đoạn 2024-2025 với mục tiêu tăng cường giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật tại Việt Nam.



3. Đánh giá chung về kết quả đạt được và tồn tại thách thức

Với đà phát triển của Hiệp hội sau Nhiệm kỳ I và việc Chính phủ triển khai nhiều chính sách mới trong giáo dục tại Việt Nam đã mở ra nhiều thuận lợi cho hoạt động của Hiệp hội trong Nhiệm kỳ II. Các cơ hội mới mà Hiệp hội đã nỗ lực nắm bắt đã đem lại nhiều kết quả khả quan. Tuy nhiên Đại dịch Covid-19 và bối cảnh tình hình thế giới diễn biến phức tạp cũng gây ra không ít khó khăn và thách thức.

Hiệp hội Vì Giáo Dục Cho Mọi người Việt Nam về cơ bản đã đạt được các mục tiêu đề ra từ Nhiệm kỳ II (2021-2025) trong phát triển tổ chức, hoạt động chuyên môn cũng như hoạt động truyền thông và hợp tác.

Trong nhiệm kỳ, từ thực tiễn hoạt động trong lĩnh vực giáo dục mầm non cho trẻ dưới 5 tuổi, giáo dục hòa nhập người khuyết tật, giáo dục thường xuyên và học tập suốt đời, các hội viên Hiệp hội đã tích cực tiến hành các hoạt động thử nghiệm mô hình, tập huấn giáo viên, khảo sát nghiên cứu, đã chia sẻ thông tin và hiểu biết của mình tới các diễn đàn chính sách. Các thành viên VAEFA duy trì ảnh hưởng tích cực của mình tại các diễn đàn vận động chính sách cải thiện tiếp cận và chất lượng giáo dục, đặc biệt đối với các nhóm dễ bị tổn thương từ địa phương đến khu vực và quốc tế.



Với thế mạnh của một mạng lưới gồm nhiều tổ chức và chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, VAEFA luôn chú trọng đảm bảo chất lượng chuyên môn, tính xây dựng và tính thực tiễn trong các ý kiến đóng góp của mình. Một số khuyến nghị của Hiệp hội về nâng cao nhận thức về xây dựng xã hội học tập và đưa nội dung này thành một điều riêng trong chương III “Nhiệm vụ và nghị quyết” của Đề án; hay góp ý của Hiệp hội cho dự thảo Báo cáo quốc gia lần thứ nhất của Việt Nam về việc thực hiện Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật (CRPD); trong đó các khuyến nghị về Ngôn ngữ ký hiệu và giáo viên là người khuyết tật đã được đưa vào “Điều 24: Giáo dục” của văn bản này. Các thành viên Ban Thường vụ, Điều phối Quốc gia của Hiệp hội đã vinh dự được Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đề cử tham gia các Hội đồng thẩm định cho các chính sách giáo dục.

Trong năm 2023, VAEFA vinh dự được Bộ GD&ĐT lựa chọn làm Đơn vị điều phối cho nguồn vốn viện trợ “Nâng cao năng lực hệ thống” – dự án tập trung giải quyết các nút thắt trong phát triển ngành giáo dục, do tổ chức Đối tác Giáo dục Toàn cầu (GPE) tài trợ. Kết quả này là sự ghi nhận của Bộ GD&ĐT và các đối tác trong ngành về năng lực cũng như khả năng đóng góp của VAEFA cho các mục tiêu chung của ngành.



Tuy nhiên, trong kỳ một số thách thức mới đã được đặt ra đồng thời Hiệp hội cũng gặp phải một số tồn tại, hạn chế khi triển khai các hoạt động :

3.1 Phát triển tổ chức

3.1.1 Về mở rộng mạng lưới và kết nạp hội viên

- Trong nhiệm kỳ II kết nạp thêm được 12 hội viên mới – con số chưa đạt được như kỳ vọng đề ra.
- Quy mô tổ chức và hoạt động của một số hội viên đã giảm, thậm chí một số hội viên đã phải dừng hoạt động kể từ sau dịch Covid-19. Điều này ảnh hưởng đến sự liên hệ, kết nối, báo cáo và đánh giá hoạt động giữa VAEFA và hội viên.
- Còn chưa huy động được sự vào cuộc của một bộ phận hội viên trong các hoạt động chung của Hiệp hội.

3.1.2 Hoạt động của Ban Thường vụ

- Do điều kiện công tác và sức khỏe, Ban Thường vụ có giai đoạn khuyết và thay đổi nhân sự, một số thành viên Ban Thường vụ chưa tham gia họp thường xuyên và đóng góp cho hoạt động Hiệp hội.

- Ban Thường vụ hiện làm việc hoàn toàn tự nguyện, chưa có cơ chế chi trả thù lao từ nguồn thu của Hiệp hội.

3.1.3 Hoạt động của Văn phòng

- Hiệu quả từ các hoạt động của VAEFA ngày càng được công nhận và biết đến nhiều hơn, do đó ngày càng có nhiều kỳ vọng từ các thành viên và các đối tác về những gì VAEFA cần tham gia và thực hiện - điều này đặt ra thách thức cho việc huy động thêm kinh phí và mở rộng bộ máy nhân sự làm việc cho Văn phòng điều phối.
- Số lượng nhân sự hạn chế tại văn phòng trong khi phải đảm nhiệm nhiều công việc bao gồm kết nối và hỗ trợ hoạt động của hội viên, các hoạt động đối ngoại cũng như triển khai các chương trình, dự án đảm bảo tiến độ, kế hoạch đề ra.

3.2 Hoạt động trong lĩnh vực trọng tâm và triển khai chuyên môn

- Kế hoạch hoạt động hằng năm phải điều chỉnh linh hoạt theo các tiến trình tham vấn về chính sách của Bộ, ngành; cần sự điều phối hài hòa của các bên đối tác và các thành viên VAEFA do đó cần sự chuẩn bị kỹ lưỡng với sự tham gia của nhiều bên trong khi đối mặt với hạn chế về thời gian và nguồn lực.
- Nguồn tri thức kinh nghiệm chuyên môn quý báu của VAEFA với sự tiếp nối và truyền tải kinh nghiệm liên thế hệ rất cần được tài liệu hóa và lưu trữ, chia sẻ nhưng chưa có đủ thời gian và nhân lực để thực hiện.
- Mạng lưới các thành viên ở các vùng miền khác nhau, điều kiện gặp gỡ trực tiếp hạn chế, việc thu hẹp hoạt động sau dịch Covid của một số thành viên ảnh hưởng đến tham gia hoạt động, chia sẻ và tài liệu hóa các thực hành tốt và kinh nghiệm hoạt động của họ.

3.3 Truyền thông và Hợp tác

- Trang Web của Hiệp hội đã được thiết kế lại nhưng chưa được nâng cấp theo kế hoạch đề ra do kinh phí phải ưu tiên các công việc khác.
- Các thành viên hạn chế về tiếng Anh nên tuy Văn phòng Hiệp hội đã nỗ lực và linh hoạt trong việc bố trí phiên dịch nên các thành viên vẫn bị hạn chế một số cơ hội tham gia các cuộc họp, hội thảo mà họ quan tâm.

3.4 Huy động tài chính

- Nguồn viện trợ cho giáo dục sụt giảm, đặc biệt sau đại dịch Covid-19.
- Yêu cầu đa dạng nguồn quỹ là cần thiết, tuy nhiên cần sự đầu tư về thời gian và con người, trong khi đó VAEFA phải cân đối giữa đảm bảo kế hoạch hàng năm, đảm nhiệm hỗ trợ kết nối các thành viên trong công tác vận động chính sách. Nhiều cơ hội tài trợ hiện có ở Việt Nam không chi trả lương cho nhân viên và rất hiếm khoản tài trợ cho hoạt động tham gia chính sách.
- Mặc dù Hiệp hội bước đầu tham gia các đề tài nhiệm vụ với Bộ GD-ĐT nhưng quy mô còn nhỏ và chưa thường xuyên.
- Nguồn hội phí thu được từ thành viên còn hạn chế do nhiều hội viên là các tổ chức nhỏ và rất nhỏ, đang gặp nhiều khó khăn để duy trì hoạt động.
- Bên cạnh đó việc phê duyệt các khoản tài trợ nước ngoài cho Việt Nam tốn nhiều thời gian, điều này làm ảnh hưởng đến khả năng xin tài trợ cũng như đảm bảo tính liên tục của hoạt động.

Những khó khăn tồn tại cũng là động lực để các thành viên, lãnh đạo và Văn phòng Hiệp hội phát huy tính sáng tạo và đoàn kết hướng tới duy trì mục tiêu chung của Hiệp hội trong Nhiệm kỳ sắp tới.



PHẦN II. PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

NHIỆM KỲ III (2025 - 2030)

Trong bối cảnh Việt Nam tiếp tục tích cực đẩy mạnh việc thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, cùng với quan điểm chỉ đạo của đồng chí Tổng Bí thư Tô Lâm khẳng định vai trò quan trọng của học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập ở Việt Nam, đồng thời Chính phủ Việt Nam cũng đang triển khai nhiều chính sách và hành động để đưa Việt Nam bước vào kỷ nguyên mới, thúc đẩy quá trình số hóa, triển khai trí tuệ nhân tạo (AI) và phát triển nền kinh tế số phục vụ cho phát triển bền vững, Hiệp hội Vì Giáo Dục Cho Mọi Người Việt Nam đề ra phương hướng hoạt động Nhiệm kỳ III (2025 – 2030) như sau:

Tâm nhìn

Vì nền giáo dục hòa nhập, bình đẳng và có chất lượng cho tất cả mọi người.

Mục tiêu cốt lõi

Tiếp tục duy trì và xây dựng mạng lưới Hiệp hội vững mạnh, góp phần đạt được các mục tiêu trong Chiến lược Phát triển Giáo dục Việt Nam đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045; đóng góp cho công cuộc xây dựng hệ thống giáo dục mở, đảm bảo công bằng và bình đẳng trong giáo dục và học tập suốt đời tại Việt Nam.



I. Các lĩnh vực hoạt động ưu tiên Nhiệm kỳ III (2025-2030)

- Giáo dục mầm non cho trẻ từ 0 - 5 tuổi
- Giáo dục hòa nhập cho các nhóm dễ bị tổn thương ở tất cả các cấp, bậc học, chú trọng đến giáo dục cho người khuyết tật (nhóm người điếc, người mù, người rối loạn phát triển và người khuyết tật vận động)
- Giáo dục thường xuyên/giáo dục không chính quy/giáo dục người lớn và học tập suốt đời

Trong đó thúc đẩy công bằng giới, tăng ngân sách và cải thiện hiệu quả ngân sách giáo dục, chuyển đổi số và AI trong giáo dục là các chủ đề xuyên suốt trong mọi lĩnh vực hoạt động ưu tiên của VAEFA.

II. Chiến lược/cách thức thực hiện

- Tham gia thực hiện, đồng chủ trì, chủ trì các đề tài, dự án, nghiên cứu, khảo sát, giám sát thông qua phối hợp với Bộ GD&ĐT, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam và các bên liên quan khác;
- Thí điểm và tài liệu hóa các mô hình sáng tạo, có tính khả thi và các thực hành tốt trong các lĩnh vực ưu tiên của VAEFA; chia sẻ với các bên liên quan và khuyến nghị nhân rộng;
- Tổ chức các diễn đàn, hội nghị, hội thảo để tăng cường chia sẻ, học hỏi giữa các thành viên Hiệp hội và với các đối tác trong ngành giáo dục và các bên liên quan;
- Công bố các quan điểm của VAEFA trong các lĩnh vực ưu tiên;
- Tổ chức các tập huấn, đào tạo để nâng cao năng lực và chất lượng hội viên. thúc đẩy các sáng kiến của hội viên, kiện toàn mạng lưới Hiệp hội vững mạnh, có uy tín và có năng lực tham mưu cho các cơ quan giáo dục và đào tạo các cấp từ trung ương đến địa phương;
- Huy động sự tham gia tích cực từ các tổ chức hội viên để tối ưu hóa nguồn lực cho hoạt động của Hiệp hội;
- Phát triển mối quan hệ đối tác và hợp tác với các bên liên quan, thúc đẩy giao lưu học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn ở cả cấp địa phương, quốc gia và quốc tế;
- Đẩy mạnh truyền thông để lan tỏa các giá trị và hiểu biết của Hiệp hội, huy động nguồn lực để tiếp tục tự chủ về tài chính, hướng tới phát triển bền vững Hiệp hội.

III. Các nhiệm vụ cụ thể

A. Về củng cố tổ chức và phát triển bền vững mạng lưới Hiệp hội:

- Tăng cường kết nạp hội viên mới song song với rà soát đánh giá hoạt động của thành viên, kiện toàn tổ chức Hiệp hội, bổ sung, ban hành các chế độ, quy chế, hướng dẫn (quy chế khen thưởng, hướng dẫn về hỗ trợ hội viên là người khuyết tật và người cao tuổi,...) để mở rộng và cải thiện hiệu quả hoạt động;
- Ủng hộ và hỗ trợ hoạt động của hội viên, đồng thời huy động sự tham gia của hội viên trong các hoạt động chung của Hiệp hội để tối ưu hóa nguồn lực;
- Hỗ trợ Ban Vận động thành lập Hội Người Điếc Việt Nam phát triển năng lực và tiến hành các thủ tục để chuẩn bị cho việc đề nghị cấp có thẩm quyền cho phép thành lập Hội Người Điếc Việt Nam;
- Xây dựng và mở rộng các mối quan hệ đối tác và hợp tác với các bên liên quan tại Việt Nam;
- Đẩy mạnh truyền thông (bao gồm cải tiến trang web và phát triển các ấn phẩm truyền thông), tăng cường trao đổi và học hỏi với các đối tác và Hiệp hội giáo dục tại các quốc gia trong khu vực và trên thế giới;
- Tiếp tục đẩy mạnh hợp tác trong thực hiện các đề tài, nhiệm vụ cấp nhà nước, cấp Bộ trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo; đồng thời tăng cường tiếp xúc với nhà tài trợ nhằm đa dạng nguồn quỹ Hiệp hội; tiếp tục khảo sát và tìm hiểu ý tưởng VAEFA trở thành đơn vị tư vấn và/hoặc cung cấp dịch vụ đánh giá độc lập cho các cơ sở/trung tâm can thiệp giáo dục cho người khuyết tật.



B. Về hoạt động chuyên môn, đóng góp vào sự nghiệp giáo dục tại Việt Nam:

- Tham gia vào tiến trình xây dựng Xã hội học tập và học tập suốt đời tại Việt Nam. Tiếp tục đóng góp cho các mục tiêu của Chiến lược Phát triển Giáo dục Việt Nam đến năm 2030 tầm nhìn đến 2045, kết nối mạnh mẽ tới các tiến trình liên quan tại cấp khu vực toàn cầu;
- Chia sẻ thông tin và các phát hiện từ hoạt động của hội viên đóng góp vào các tiến trình tham vấn xây dựng các văn bản pháp luật, chính sách (Luật Nhà giáo, Luật Học tập suốt đời, Luật Người khuyết tật sửa đổi,...).



Lĩnh vực giáo dục Mầm non:

- Tiếp tục tham gia góp ý cho Chương trình giáo dục Mầm non (GDMN) do Bộ GD&ĐT chủ trì;
- Đóng góp ý kiến với Bộ GD&ĐT về các nội dung, hoạt động, chương trình chăm sóc và giáo dục cho trẻ mầm non, chú trọng giáo dục cảm xúc – xã hội, ưu tiên nhóm trẻ khuyết tật;
- Truyền thông về tầm quan trọng của can thiệp sớm và giáo dục sớm bao gồm chia sẻ và giới thiệu các mô hình thai giáo và giáo dục sớm thông qua các mô hình dựa vào cộng đồng;

- Phối hợp tổ chức, tổ chức các nghiên cứu khảo sát để có cơ sở khuyến nghị về giám sát các loại hình cơ sở GDMN đảm bảo trẻ mầm non được tiếp cận GDMN có chất lượng và an toàn/phòng chống bạo lực;
- Nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên giáo dục mầm non về giáo dục hòa nhập.



Lĩnh vực giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở tất cả các cấp học:

- Tổ chức các tập huấn cho giáo viên dạy học sinh khuyết tật và giáo viên là người khuyết tật nhằm nâng cao năng lực thực hiện Chương trình Giáo dục Phổ thông mới 2018;
- Ủng hộ việc thực hiện Quy hoạch phát triển hệ thống cơ sở giáo dục cho học sinh khuyết tật, đồng thời tiếp tục vận động nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo mục tiêu hòa nhập cho người khuyết tật;
- Phát triển tài liệu cho giáo viên và tài liệu hỗ trợ trong dạy học cho học sinh điếc, học sinh mù và học sinh rối loạn phát triển;
- Vận động xây dựng Thư viện học liệu luân chuyển cho học sinh mù;
- Vận động cải thiện tiếp cận giáo dục cũng như các dịch vụ xã hội đối với người khuyết tật vận động;
- Nâng cao nhận thức cho các bên liên quan về các phương pháp giáo dục phù hợp đối với học sinh điếc nhằm cải thiện hiệu quả và chất lượng. Vận động và ủng hộ việc thành lập và phát triển các cơ sở giáo dục dành cho học sinh điếc ở tất cả các cấp, bậc học;
- Hỗ trợ các hoạt động liên quan đến phát triển nghề phiên dịch Ngôn ngữ ký hiệu tại Việt Nam;

- Thúc đẩy giáo dục sức khỏe tâm thần, tâm lý học đường và sức khỏe sinh sản cho học sinh nói chung, ưu tiên các nhóm học sinh khuyết tật;
- Tìm hiểu chính sách huy động thanh niên nghĩa vụ quân sự tham gia hỗ trợ người khuyết tật tại các trường học, các cơ sở bảo trợ, bệnh viện,... tại Hàn Quốc và các quốc gia khác và khả năng áp dụng ở Việt Nam.



Lĩnh vực giáo dục thường xuyên/giáo dục không chính quy/giáo dục người lớn và học tập suốt đời:

- Khảo sát tìm hiểu về Trung tâm Học tập Cộng đồng sau sáp nhập xã, phường và vai trò của Trung tâm HTCD đối với học tập suốt đời trong thời đại số nhằm đưa ra những khuyến nghị chính sách;
- Tiếp tục thử nghiệm và vận động nhân rộng mô hình “nâng cao năng lực đọc viết Tiếng Việt gắn với phát triển cộng đồng”;
- Thử nghiệm các chương trình xóa mù công nghệ số, phòng chống lừa đảo trực tuyến cho người cao tuổi, kết nối và cung cấp tin bài cho báo Người Cao Tuổi;
- Tham gia ý kiến/đóng góp cho công cuộc “Bình dân học vụ số” của Chính phủ, truyền thông nâng cao nhận thức để tạo ra một môi trường chuyển đổi số toàn diện và bền vững cho tất cả người dân;
- Thúc đẩy các chương trình giáo dục kỹ năng thế kỷ 21, bao gồm cả giáo dục đạo đức làm vợ, làm chồng, làm cha, làm mẹ cho thanh thiếu niên và người lớn, ưu tiên nhóm người khuyết tật và người dân tộc thiểu số;
- Nâng cao kỹ năng chuyển đổi, kỹ năng nghề/sinh kế cho người khuyết tật và người dân tộc thiểu số, kết nối với các đơn vị, các doanh nghiệp tuyển dụng;
- Tìm hiểu và hỗ trợ thử nghiệm mô hình dạy tiếng Anh cho người điếc.

PHẦN III .KẾT LUẬN

Mặc dù còn gặp nhiều khó khăn trong Nhiệm kỳ II nhưng Hiệp hội Vì Giáo Dục Cho Mọi Người Việt Nam (VAEFA) đã luôn nỗ lực vượt qua và từng bước củng cố phát triển, cơ bản đã thực hiện được các nhiệm vụ đã đề ra.

Trong Nhiệm kỳ III (2025-2030), VAEFA sẽ tiếp tục tăng cường mở rộng mạng lưới hội viên, khuyến khích kết nạp các nhóm phụ nữ, thanh thiếu niên và các tổ chức của giáo viên, tổ chức của và vì người khuyết tật, các nhóm dân tộc thiểu số, người sống ở vùng sâu vùng xa cũng như các đối tượng dễ bị tổn thương khác. VAEFA sẽ tiếp tục tham gia các hoạt động tham vấn chính sách giáo dục, phối hợp với Bộ GD&ĐT và các bên liên quan góp phần xây dựng xã hội học tập và học tập suốt đời tại Việt Nam, hướng tới đạt được mục tiêu đề ra trong Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam đến năm 2030 tầm nhìn 2045 và thực hiện thành công các mục tiêu phát triển bền vững tại Việt Nam (SDGs) bao gồm các mục tiêu trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo (SDG4).

